**Технологическая карта учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя, квалификационная категория | | | Сутурина Татьяна Владимировна, высшая квалификационная категория  Борисенко Игорь Витальевич, первая квалификационная категория | | | | |
| Код, наименование специальности/профессии | | | 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» | | | | |
| Учебный цикл | | | Общеобразовательные дисциплины | | | | |
| Учебная дисциплина/МДК | | | ОУП.01 Русский язык, ОБЖ | | | | |
| Формируемые компетенции | | Общие компетенции | | | | Профессиональные компетенции | |
|  | | ОК 01 | | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | | ПК 1.2 | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. |
|  | | ОК 02. | | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |  |  |
|  | | ОК 03. | | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |  |  |
| 1. | Тема занятия | | | | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Пожарная безопасность | | |
| 2. | Содержание темы | | | | Соблюдение основных аспектов культуры речи как условие качественной профессиональной деятельности  Профессиональная речь и термины. Деловая речь и документы. Виды документов. Типовые документы в профессиональной деятельности | | |
| 3. | Тип занятия | | | | Комбинированное занятие | | |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | | | | Лекция  Имитационная игра «Проведение противопожарной пропаганды» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление | Включение обучающихся в деятельность. Приветствие. Определяют цели: осмысление новых знаний. | Демонстрация готовности к обучению | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение |
| Подготовка к изучению нового материала/систематизации и обобщения знаний | Представлен слайд презентации с терминами по теме занятия и их дефиницией: национальный русский язык, литературный язык, функции языка, система языка, профессиональная лексика, терминосистема специальности, стили и др. | Формулируют цель занятия: определить область знаний по русскому языку, необходимых для успешного профессионального становления  Студенты  осуществляют систематизацию ситуаций, требующих оповещения населения, например пожары в жилых и общественных зданиях; пожары в производственных помещениях, пожары лесные, степные, подземные, техногенные и пр. Определяют языковые средства, необходимые для эффективного взаимодействия в конкретной ситуации | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах  ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Устный контроль |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Формирование новых знаний и способов деятельности / Обобщение и систематизация понятий | Обобщение и систематизация понятий | Систематизируются знания по разделам языка: фонетика, графика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах  ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Устный контроль |
| Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений / Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями (нужное выбрать) | Установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями. Вводится понятие «основные функции языка» | Обсуждают особенности реализации отдельных функций языка в современном обществе  Осмысляет ситуацию кейса, формулируют правила эффективного речевого взаимодействия в типовой ситуации | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах  ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Самоконтроль Взаимоконтроль |
| Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Проводится беседа на понимание функций языка в современном обществе. Объясняется смысл определений языка как естественной и небиологической знаковой системы | Приводят примеры современных речевых ситуаций, направленных на реализацию основных функций языка  1.Разрабатывают тексты информационных сообщений, которые должны обеспечивать однозначное информирование людей о пожаре в течение времени эвакуации, а также выдачу дополнительной информации, отсутствие которой может привести к снижению уровня безопасности людей.  2.Определяют характер необходимой дополнительной информации и языковые средства, оптимально ее отражающие | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах  ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Наблюдение  Анализ устных ответов |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Определение перспективы дальнейшей работы (изучение разделов языка ориентировано на профессиональное становление личности, формирование предметных результатов, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному определению, формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий) | Задают вопросы, соотносят цель и результаты занятия, анализируют учебную деятельность  Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения  «Анализ инструкции по противопожарной безопасности в учебном заведении» | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Наблюдение |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Напишите эссе: «Роль русского языка в освоении профессий естественно-научного профиля в СПО» | Уточняют объем и структуру эссе | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах  ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Метод письменного контроля |